

РАССМОТРЕНО  
МПК Начальных  
классов

---

Ведякина Н.А  
Приказ№1 от «30»  
08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

---

Романова О.И.  
Протокол№1 от «30» 08.  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ СОШ  
с.Баляга

---

Сидоренко О.Г.  
Приказ№1 от «30» 08.  
2024 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с Баляга  
муниципального района «Петровск-Забайкальский район»  
Забайкальского края**

**Адаптированная общеобразовательная программа учебного предмета  
Математика  
6 класс  
для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной  
программе с интеллектуальными нарушениями  
(умственной отсталостью)  
Вариант 8.1**

**Программу разработала :  
учитель начальных классов  
Алтынникова Светлана Петровна**

**2024-2025гг.**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике VIII вида для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой. – Москва, 2012 год.
- Учебного плана МОУ СОШ с Баляга на 2024-2025 учебный год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н. Перова, «Математика 6класс»: М. ,Просвещение ,2014г, М.Н .Перова, И.М .Яковлева .Рабочая тетрадь по математике ,Издательство Просвещение 2009г.Пособие для учащихся образовательных учреждений 8 вида

Рабочая программа по математике 6 класс (VIII вида) Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих интеллектуальные нарушения , ограниченные возможности здоровья и обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

### **Цели обучения:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих интеллектуальные нарушения развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы. В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями. Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы — 2- 3 раза в триместр. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-бальной системе.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Формы обучения:**

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного

процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Методы обучения:

- Словесные: описание, рассказ, беседа
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные

Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Варианты компенсирующих мероприятий:

- Блочно-модульная подача материал

- Интегрированные уроки

- Уроки повторения.

Важные принципы обучения: доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

**Планируемые результаты .**

-1-й уровень

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа;
  - раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
  - считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
  - самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
  - самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
  - решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
  - находить одну и несколько частей от числа;
  - сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
  - записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
  - строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.
- 2-й уровень

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000; • раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон. Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления о (об):
  - образовании, чтении, записи чисел в пределах 1 000 000;
  - разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
  - алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 100 000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
  - смешанных числах;
  - горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
  - масштабе;
  - высоте треугольника; периметре многоугольника.

#### **Содержание учебного предмета.**

**Тысяча.** Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц; Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

**Нумерация чисел в пределах 1000000.** Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счётах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

**Обыкновенные дроби.** Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателем.

**Простые арифметические задачи** на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел. Геометрический материал. Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота

треугольника. Прямоугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус.  
Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины ,их количество.

### Тематическое планирование.

№ п.п	Тема.	Количество часов
1	Тысяча	3ч
2	Преобразование чисел, полученных при измерении	2ч
3	Нумерация многозначных чисел( 1000000)	4ч
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000.	7ч
5.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении	3ч
6.	Обыкновенные дроби	11ч
7.	Сложение и вычитание смешанных чисел	8ч
8.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые числа	7ч
9.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	11ч
10	Скорость, время, расстояние.	5ч
11.	Повторение .Нумерация чисел в пределах 1000000	7ч

### Учебно-методическое обеспечение

Основная литература: 1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, 2008г 2. Учебник Г. М. Капустиной «Математика бкласс»: М., «Просвещение», 2010г

### Дополнительная литература:

1. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: Начальная школа: Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
2. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М., 1993.
2. Волкова С.И. Демонстрационный материал по математике. – М.: Просвещение
3. 4. Волкова С.И., Ордынкина И.С. Контрольные работы в начальной школе по математике. – М., 2004.
4. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.